

"معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية"

(*) أ.د. / سميرة محمد خليل

(**) م.د. / محمد عبدالرحمن صالح

(***) الباحث/محمد مصطفى مليجي إبراهيم

- هدف البحث التعرف على المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطالبات بجامعة المنوفية.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي "بالأسلوب المسحي" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، واشتملت عينة البحث الأساسية من داخل مجتمع البحث من طالبات جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وعددتهن (٤٣٢٢٥) طالبة ، وذلك بحيث تمثل العينة الأساسية للبحث ما يعادل (٥%) وبعدها ادني (٣٠) طالبة ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الأساسية للبحث (٢٢١٣) طالبة.
- ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال التحليل الإحصائي تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور البحث.
- ويوصي الباحث بالاتي:
- تنفيذ كرنفالات مبتكرة وبصورة تكنولوجية جاذبة بافتتاحات الأنشطة والفعاليات الطلابية في المجال الرياضي.
- الإثابة الفورية بالتكريم المادي والمعنوي للطالبات المتميزات في ممارسة النشاط الرياضي حتى يكون ذلك عامل جذب لهن ولزملائهن في الممارسة .
- ضرورة الاعتماد على الكشافين الرياضيين بالأندية بتنظيم زيارات دورية لكليات الجامعة أثناء فعاليات مهرجان الدوري الرياضي لاكتشاف العناصر الموهوبة وضمهم للأندية الرياضية.
- ضرورة تطوير البرامج الرياضية المتنوعة للأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة ونشرها عبر وسائل الاعلام المختلفة بالجامعة لنشر الوعي الرياضي .

(*) أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق .
(**) مدرس دكتوراالإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
(***) أخصائي رياضي ثاني- كلية الحاسبات والمعلومات- محافظة المنوفية .



Summary of the research

Obstacles to sports activities owned by female students of Menoufia University

Researcher name: Mohammed Mustafa Melegy Ibrahim Saad
Specialization: sports management
College name: Physical Education
University name: Benha
Country name: Egypt

E-mail : mmelegy2018@gmail.com

Research objective: Obstacles to sports activities owned by female students of Menoufia University

The method used: Identifying the obstacles that prevent students from practicing sports activities at Menoufia University

The research sample:

The main research sample was selected by stratified random method from within the research community of female university students for the year 2019/2020 and their number (43225) students This is so that the basic sample of the research represents the equivalent of (5%) and a minimum of (30) female students from the number of students of each college separately, provided that they have not participated in the exploratory experiment. Thus, the number of members of the main sample for the research becomes (2213) female students Means and tools for data collection

The Researcher recommends the following:

Implementing carnivals, in an attractive technological way, with opening of student activities and events in the sports field

Immediate reward by honoring the material and moral of the outstanding students in the practice of sports activity so that attracts them and their colleagues in the practice

The necessity of relying on athletics scouts in clubs by organizing periodic visits to university colleges during the activities of the Egyptian league festival to discover talented members and joining them to sports club

The necessity of developing various sports programs for straight people and people with special needs and publishing them through the various media at the university to spread sport awareness

"معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية"

(*) أ.د. / سميرة محمد خليل

(**) م.د. / محمد عبدالرحمن صالح

(***) الباحث/محمد مصطفى مليجي إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل الجامعة المصدر الرئيسي للإشعاع الفكري في المجتمع حيث انها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزود بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمي خبراته ومهاراته، ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والانشطة التي تقدمها وانطلاقاً من ذلك فقد احتل النشاط الطلابي ولاسيما النشاط الرياضي أهمية خاصة في برامج الجامعات.

ويؤكد " عز الدين الحسيني " (٢٠٠٤ م) أن الجامعات كمؤسسات رسمية تمثل مكانة كبيرة في المجتمعات المعاصرة وتمثل الخطوة الاولى في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني كما انها تعد من بين المؤسسات الاجتماعية والثقافية الأكثر أهمية والتي يقع على عاتقها العبء الأكبر في إعداد الطالب وتزويده بكافة الخبرات التي تؤهله للنجاح في حياته العملية وهي المرحلة النهائية في التعليم النظامي. (٦ : ٤٥)

ويعتبر النشاط الرياضي في الجامعة أحد الوسائل التربوية الهامة التي تسهم بدور ايجابي وفعال في تقويم الاتجاهات السلبية لدى الطلاب وتعديل مسارها لتصبح اتجاهات ايجابية واستثمار لكل طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في نشاط هادف بناء.

ويذكر " راشد حمدون " (١٩٩٦ م) أن عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة تهدف إلى إعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد فهي تسهم في توجيه الطالب إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً ايجابياً نافعا مما يجعله أكثر استعداداً لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح تواقفة للعلم والمعرفة " (٤ : ٢٥)

كما اشار " كمال درويش وإسماعيل حامد " (٢٠٠١م) إلى قول " دافت " في مفهومه للمؤسسة الرياضية على انها مؤسسة كبرى تدار بفكر إداري علمي مثلها مثل المؤسسات

(*) أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الترويج والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق .
(**) مدرس دكتور الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
(***) أخصائي رياضي ثاني- كلية الحاسبات والمعلومات- محافظة المنوفية .

المجتمعية الاخرى ، ويؤكد ذلك " تريفور سلاك " على ان المؤسسات الرياضية هي مؤسسة لها نظرية في النظام الإداري يرتبط بحجم العمل الذي تؤديه هذه المؤسسة في مجال الادارة الرياضية. (٧ : ٨،٩)

وعلى الرغم من اعترافنا بواقع العجز الشديد والنقص في المنشآت والملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس والجامعات إلا أنه في ظل هذه الظروف والتي أن يتم تحسينها في إطار خطة وسياسات المنشآت المقترحة من الدولة للنهوض بتلك المنشآت والتجهيزات نجد أنه من الممكن البدء في إحداث تطور إيجابي وملحوس يساعد في تنشيط الحركة داخل المدارس والجامعات وينتج لنسبة كبيرة من الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية على أن يتم التدرج في زيادة النسبة مع التطور المتوقع في دعم وزيادة الإمكانيات الأساسية. (٣ : ٤٤٦،٤٤٧)

ومن خلال عمل الباحث كأخصائي رياضي برعاية الشباب بجامعة المنوفية وممارسا للنشاط الطلابي بالجامعة و من خلال دراسات مشابهة في موضوع البحث بالجامعة و التي تؤكد وجود معوقات تواجه الطالبات بالجامعة في ممارسة الأنشطة الرياضية ولاحظت أن هناك نسبة مرتفعة من الطالبات لا يشتركن في الأنشطة والبرامج الرياضية التي تم التخطيط لها سواء كانت أنشطة داخلية أو خارجية و من هنا ظهرت أهمية إجراء هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تمثل عائقا أمام الطالبات عن الانخراط في الأنشطة الرياضية بهدف زيادة نسبة المشاركة للطالبات باعتبارهن قوة لا يستهان بها في بناء الدولة و أحد أهم مقومات النهوض بها على جميع المستويات.

أهمية البحث:

أري أن أهمية هذا البحث في النقاط التالية:

- محاولة الكشف عن المعوقات التي تعوق طالبات الجامعة عن ممارسة الانشطة الرياضية.
- توعية الطالبات بأهمية الاشتراك في الأنشطة الرياضية بالجامعة .
- رفع نسبة مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالجامعة.
- التوعية بأن الأنشطة الرياضية لها أهميتها في استثمار أوقات الفراغ وخاصة بالمرحلة الجامعية ليعود عليهم بالنفع بعيدا عن الانخراط في أنشطة غير بناءة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي:-

- التعرف على المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطالبات بجامعة المنوفية.

- تساؤلات البحث:

يسعى البحث للإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ماهي معوقات (الجانب الاجتماعي) التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟
- ٢- ما هي معوقات (الجانب النفسي) التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟
- ٣- ما هي معوقات (الجانب الإداري) التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟
- ٤- ما هي معوقات (جانب الإمكانيات) التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟
- ٥- ما هدى معوقات (جانب إدارة الوقت) التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟

-مصطلحات البحث:**-المعوقات:**

- أصل كلمة معوقات: يرجع أصل كلمة معوقات في اللغة العربية إلى عاقبة عن الشيء عوقا: أي منعة عند شغلة فهو عائق.
- عوائق الدهر: شواغله وأحدثه.
- عوقه عن كذا: أي عاقه.

والعائقة في النبات يعنى ما يعوق انتشار البذور او الثمار من عوامل جوية وطبيعية.

(٢: ٤٤١)

وقد عرف " مصبح الكحيلى" (٢٠٠٥م) المعوقات فيما يرتبط بطبيعة بحثه " بأنها المشكلات اوالصعوبات التي تتسبب في عزوف عينة البحث عن ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة. (٨ : ٨)

وكما عرفتها "عفاف محمود" (١٩٩٨م) بأنها مشكلات او صعوبات تواجه الطلاب الممارسين للأنشطة وتحول دون الوصول لتحقيق مستويات مرضية " . (٥ : ٥)

وعرفتها "منال محمد" (١٩٩٧م) "بأنها اقل تعقيدا من المشكلات ولهذا يعتبر المعوقات ما هي إلا صعوبات وعوائق تقف امام العمل " . (١٠ : ١٤٩)



-إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طالبات جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

وعددهن (٤٣٢٢٥) طالبة ، ويوضح ذلك جدول رقم (١) .

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة من طالبات جامعة المنوفية للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

م	الكلية	الاعدادي	الاولي	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	المجموع
١	الزراعة	٠	٦٥٧	٣٤٠	٢٥١	٢١٤	٠	٠	١٤٦٢
٢	التربية	٠	١٣٤٩	١٥٩٠	١٨٧٧	٢١١١	٠	٠	٦٩٢٧
٣	الاداب	٠	٢٤١٣	٢٢٩٩	٢٠١٥	٢٣٨٣	٠	٠	٩١١٠
٤	الحقوق	٠	٥٤٣	٥٧١	٤٦٧	٥٣٩	٠	٠	٢١٢٠
٥	التجارة	٠	١٢٥٣	١١١٥	١٢١٦	١٢٦٥	٠	٠	٤٨٤٩
٦	الهندسة شبين الكوم	١١٠	١٢٢	١٤١	١٢٥	١٤٥	٠	٠	٦٤٣
٧	الاقتصاد المنزلي	٠	٩٣٤	٩٥٨	٨٠٧	٧٤٤	٠	٠	٣٤٤٣
٨	التربية النوعية	٠	١١٠١	١٠٠٥	٨٥٠	٨٤٢	٠	٠	٣٧٩٨
٩	الهندسة الالكترونية	١٠٤	٦١	٦٢	٥٠	٧٣	٠	٠	٣٥٠
١٠	الحاسبات	٠	١٣٦	٨٨	٩٠	٨٧	٠	٠	٤٠١
١١	التمريض	٠	٤٢٦	٤٢٨	٣٢٣	٣١٦	٠	٠	١٤٩٣
١٢	فني تمريض	٠	٢٨٩	٢٠١	٠	٠	٠	٠	٤٩٠
١٣	الطب	٠	٧٨٤	٤٥٢	٤٣٥	٤٦٥	٤٨٢	٤٧١	٣٠٨٩
١٤	العلوم	٠	٤٩٦	٤٧٤	٥٥٧	٥٠٣	٠	٠	٢٠٣٠
١٥	العلوم الصحية	٠	١	٢١	٢٢٩	١٢٩	٠	٠	٣٨٠
١٦	التربية الرياضية	٠	١٧٦	١٥٧	١٦٢	١٣٠	٠	٠	٦٢٥
١٧	الصيدلة	١٧٤	٢٨٧	٣٥٨	٢٥٩	٠	٠	٠	١٠٧٨
١٨	الطب البيطري	٠	١٤٤	١٢٢	١٣٩	١٢٦	٠	٠	٥٣١
١٩	التربية للطفولة المبكرة	٠	٤٠٦	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠٦
	الاجمالي	٣٨٨	١١٥٧٨	١٠٣٨٢	٩٨٥٢	١٠٠٧٢	٤٨٢	٤٧١	٤٣٢٢٥

- عينة البحث:
- العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية الطبقية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طالبات جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وعدهن (٤٣٢٢٥) طالبه ، وذلك بحيث تمثل العينة الاستطلاعية للبحث ما يعادل (١%) من تعداد طالبات كل كلية كلاً علي حدا وبعده ادني (٥) طالبات من كل كلية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٤٣٥) طالبه.

- العينة الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية من داخل مجتمع البحث من طالبات جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وعدهن (٤٣٢٢٥) طالبه ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث ما يعادل (٥%) وبعده ادني (٣٠) طالبه من تعداد طالبات كل كلية كلاً علي حدا علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاساسية للبحث (٢٢١٣) طالبه.

والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من مجتمع البحث .

جدول (٢)
توصيف عينة البحث الاستطلاعية والاساسية

فئات مجتمع البحث	تعداد المجتمع	العينة الاستطلاعية		العينة الاساسية		اجمالي العينة	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١ الزراعة	١٤٦٢	١٥	١.٠٣	٧٣	٤.٩٩	٨٨	٦.٠٢
٢ التربية	٦٩٢٧	٦٩	١.٠٠	٣٤٦	٤.٩٩	٤١٥	٥.٩٩
٣ الاداب	٩١١٠	٩١	١.٠٠	٤٥٦	٥.٠١	٥٤٧	٦.٠٠
٤ الحقوق	٢١٢٠	٢١	٠.٩٩	١٠٦	٥.٠٠	١٢٧	٥.٩٩
٥ التجارة	٤٨٤٩	٤٨	٠.٩٩	٢٤٢	٤.٩٩	٢٩٠	٥.٩٨
٦ الهندسة شبين الكوم	٦٤٣	٦	٠.٩٣	٣٢	٤.٩٨	٣٨	٥.٩١
٧ الاقتصاد المنزلي	٣٤٤٣	٣٤	٠.٩٩	١٧٢	٥.٠٠	٢٠٦	٥.٩٨
٨ التربية النوعية	٣٧٩٨	٣٨	١.٠٠	١٩٠	٥.٠٠	٢٢٨	٦.٠٠
٩ الهندسة الالكترونية	٣٥٠	٥	١.٤٣	٣٠	٨.٥٧	٣٥	١٠.٠٠
١٠ الحاسبات	٤٠١	٥	١.٢٥	٣٠	٧.٤٨	٣٥	٨.٧٣
١١ التمريض	١٤٩٣	١٥	١.٠٠	٧٥	٥.٠٢	٩٠	٦.٠٣

٧.١٤	٣٥	٦.١٢	٣٠	١.٠٢	٥	٤٩٠	فني تمريض	١٢
٥.٩٩	١٨٥	٤.٩٩	١٥٤	تابع جدول (٢)		٠.٨٩	الطب	١٣
٦.٠١	١٢٢	٥.٠٢	١٠٢	٠.٩٩	٢٠	٢٠٣٠	العلوم	١٤
٩.٢١	٣٥	٧.٨٩	٣٠	١.٣٢	٥	٣٨٠	العلوم الصحية	١٥
٥.٩٢	٣٧	٤.٩٦	٣١	٠.٩٦	٦	٦٢٥	التربية الرياضية	١٦
٦.٠٣	٦٥	٥.٠١	٥٤	١.٠٢	١١	١٠٧٨	الصيدلة	١٧
٦.٥٩	٣٥	٥.٦٥	٣٠	٠.٩٤	٥	٥٣١	الطب البيطري	١٨
٨.٦٢	٣٥	٧.٣٩	٣٠	١.٢٣	٥	٤٠٦	التربية للطفولة المبكرة	١٩
٦.١٣	٢٦٤٨	٥.١٢	٢٢١٣	١.٠١	٤٣٥	٤٣٢٢٥	الاجمالي	

- وسائل و أدوات جمع البيانات:

- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء في مجال الادارة الرياضية بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد التصور العام والمبدئي للاستبيان .

- إستمارة الاستبيان :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة الرياضية ثم قام الباحث بتصميم استمارة استبيان دراسة "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية" متبعاً في ذلك خطوات بناء الاستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي :

حيث قام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور " الجانب الاجتماعي".

- محور " الجانب النفسي".

- محور " الجانب الإداري".

- محور " الإمكانيات".

- محور " إدارة الوقت".

- "وقام الباحث بوضعها في استمارة الاستبيان مرفق (٢) ثم عرضها علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية مرفق (١) .

ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور واختيار المحاور والتي كانت نسبة الموافقة

عليها لا تقل عن (٧٠%) و يتضح ذلك كما في الجدول رقم (٤) .

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور استبيان

" معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية " ن = ٧

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الجانب الاجتماعي	٧	١٠٠.٠٠٠%
٢	الجانب النفسي	٧	١٠٠.٠٠٠%
٣	الجانب الإداري	٧	١٠٠.٠٠٠%
٤	الإمكانيات	٧	١٠٠.٠٠٠%
٥	إدارة الوقت	٧	١٠٠.٠٠٠%

تم تحديد المحاور الخاصة باستبيان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية"، حيث حققت نسبة لها (١٠٠.٠٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء.

ثم قام الباحث بوضع عبارات الاستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء مرفق (١)، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى مرفق (٣)

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " الجانب الاجتماعي " ن = ٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	تشجيع الأسرة غير كافي لممارسة الأنشطة الرياضية .	٧	١٠٠.٠٠٠%
٢	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة الرياضية.	٧	١٠٠.٠٠٠%
٣	ترى ان معظم الطالبات تلتزم بالعمل بعد الدراسة مما أدى إلى عدم ممارسة النشاط الرياضي.	٦	٨٥.٧١%
٤	تفاعل أعضاء الاتحاد بالكلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية غير كاف	٧	١٠٠.٠٠٠%
٥	عدم تشجيع أصدقائي على ممارسة الانشطة الرياضية .	٧	١٠٠.٠٠٠%
٦	ترى ان ممارسة الأنشطة الرياضية تتعارض مع عاداتنا وتقاليدينا.	٦	٨٥.٧١%
٧	ترى أن السفر وعدم الإقامة بالمدينة الجامعية يعوق ممارسة النشاط الرياضي بالكلية .	٧	١٠٠.٠٠٠%
٨	عدم وجود أحد من أفراد أسرتي ممارس لأي نشاط رياضي.	٥	٧١.٤٣%
٩	ترى أن وعي الأسرة غير كافي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي .	٧	١٠٠.٠٠٠%
١٠	الاعتقاد السائد بأن ممارسي الأنشطة الرياضية من غير المتفوقين.	٦	٨٥.٧١%
١١	معظم الأنشطة الرياضية لا تنمي القيم الاجتماعية المرغوبة .	٧	١٠٠.٠٠٠%

يتضح من جدول (٤) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الجانب الاجتماعي"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣% - ١٠٠.٠٠٠%)

من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١١) عبارة .

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " الجانب النفسي " ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١٢	ترى أنه لدى قناعة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.	٦	٨٥.٧١
١٣	اتجاهات أسرتي عامل مؤثر نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	٧	١٠٠.٠٠
١٤	لدى القدوة المشجعة على الممارسة للأنشطة الرياضية .	٧	١٠٠.٠٠
١٥	ترى ان إدارة الكلية توفر الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع ميولي ورغباتي.	٦	٨٥.٧١
١٦	الثقة بالنفس اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية تكاد تكون منخفضة.	٧	١٠٠.٠٠
١٧	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الانشطة الرياضية .	٦	٨٥.٧١
١٨	دوافعي تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية غير كافية.	٧	١٠٠.٠٠
١٩	عدم شعوري بالسعادة عند ممارسة النشاط الرياضي.	٧	١٠٠.٠٠
٢٠	يؤثر الارهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي.	٥	٧١.٤٣
٢١	قلة عدد الأخصائيين الكفاء برعاية الشباب التي تثير دافعية الطالبات لممارسة النشاط الرياضي.	٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٥) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الجانب النفسي" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٠) عبارات .

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "الجانب الإداري" ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٢٢	برامج الأنشطة الرياضية الموضوعه غير تقليدية.	٦	٨٥.٧١
٢٣	تتناسب برامج الانشطة الرياضية الموضوعه مع عدد الطالبات بالجامعة .	٧	١٠٠.٠٠
٢٤	تراعى الكلية نسبة الغياب للطالبات المشاركات فى النشاط الرياضي.	٧	١٠٠.٠٠
٢٥	عدم وضوح الاجراءات الادارية للأشتراك فى الأنشطة الرياضية .	٧	١٠٠.٠٠
٢٦	الاهداف الموضوعه للنشاط الرياضي تابع جدول (٦) ات.	٦	٨٥.٧١
٢٧	تنفذ برامج النشاط الرياضي خلال العر - - - - - .	٥	٧١.٤٣
٢٨	اقتصار ممارسة الأنشطة على مجموعة معينة من الطلاب دون غيرهم.	٦	٨٥.٧١
٢٩	نظام الفصل الدراسي يحد من فاعلية المشاركة في الأنشطة الرياضية.	٧	١٠٠.٠٠



١٠٠.٠٠٠	٧	وسائل الاتصال بإدارة رعاية الشباب غير كاف.	٣٠
١٠٠.٠٠٠	٧	يشارك الطالبات في تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٣١
٨٥.٧١	٦	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطالبات وحاجاتهم ضمن تخطيطها لبرامج النشاط الرياضي.	٣٢

يتضح من جدول (٦) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الجانب الإداري" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣% - ١٠٠.٠٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١١) عبارة .

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "الإمكانيات" ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٣٣	يتوافر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة .	٧	١٠٠.٠٠٠
٣٤	نقص الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	٥	٧١.٤٣
٣٥	قلة الحوافز المادية والمعنوية تقلل فرصة المشاركة في الأنشطة الرياضية .	٧	١٠٠.٠٠٠
٣٦	يوجد درجات تضاف للطلاب المتميزين في الأنشطة الرياضية.	٦	٨٥.٧١
٣٧	ضعف الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضي يجعلني لاأشارك فيه .	٦	٨٥.٧١
٣٨	نقص غرف خلع الملابس داخل الجامعة .	٧	١٠٠.٠٠٠
٣٩	عدم توافر الزي الرياضي الخاص بالنشاط الرياضي من قبل الجامعة .	٧	١٠٠.٠٠٠
٤٠	قلة عدد الملاعب القانونية بالجامعة .	٦	٨٥.٧١
٤١	عدم كفاية بدلات التغذية والانتقال للمشاركين في النشاط الرياضي.	٧	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٧) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الإمكانيات" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣% - ١٠٠.٠٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٩) عبارة .

جدول (٨)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " إدارة الوقت " ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٤٢	ترى أنه يوجد وقت فراغ كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.	٧	١٠٠.٠٠
٤٣	تعارض أوقات الممارسة للنشاط الرياضي مع الجدول الدراسي.	٧	١٠٠.٠٠
٤٤	عدم التخطيط المنظم للوقت اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الكلية.	٧	١٠٠.٠٠
٤٥	عدم تناسب الوقت بين الإعلان عن النشاط الرياضي وميعاد التنفيذ.	٦	٨٥.٧١
٤٦	ضياح معظم الوقت في الإجراءات الإدارية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	٧	١٠٠.٠٠
٤٧	لأنني افتقد القدرة على التخطيط الهادف للوقت المتاح.	٤	٥٧.١٤
٤٨	لدى الإداريين برعاية الشباب وعى بأهمية الوقت.	٦	٨٥.٧١
٤٩	تقديراتي غير واقعية للوقت.	٤	٥٧.١٤
٥٠	توقيتات تنفيذ الأنشطة الرياضية غير مناسبة.	٧	١٠٠.٠٠
٥١	ممارسة الأنشطة الرياضية يعد مضيعة للوقت.	٥	٧١.٤٣

ينتضح من جدول (٨) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور " إدارة الوقت " ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٥٧.١٤ % - ١٠٠.٠٠ %) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٨) عبارة .

جدول (٩)

عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	الجانب الاجتماعي	١١	-	١١	-
٢	الجانب النفسي	١٠	-	١٠	-
٣	الجانب الإداري	١١	-	١١	-
٤	الإمكانيات	٩	-	٩	-
٥	إدارة الوقت	١٠	٢	٨	٤٧ ، ٤٩
-	الإجمالي	٥١	٢	٤٩	-

ويتضح من جدول (٩) عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور، وعدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٤٩) عبارة في صورة الثانية.

طريقة تصحيح الاستبيان:

وقد اتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات لاستمارة الاستبيان ثلاثي

التقدير كالتالي :

- نعم : ثلاث درجات
- إلي حد ما : درجتان
- لا : درجة واحدة

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاستمارة استبيان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية "، حيث قام الباحث بوضع الصورة الثانية لاستمارة الاستبيان لتطبيقها علي العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٣٥) طالبه حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية.

٦/٣ المعاملات العلمية للاستبيان :

١/٦/٣ صدق الاستبيان :

١/١/٦/٣ صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استبيان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية " في صورتها المبدئية مرفق (٣) على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٧) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات الاستبيان معياراً لصدقه .

٢/١/٦/٣ صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق استمارة استبيان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية " قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية

للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٣٥) طالبه .

ثبات الاستبيان :

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٥) محاور وعباراتهم وعددها (٤٩) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات لأستمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية " مرفق (٤) وذلك في صورة النهائية بعد التأكد من صدقة وثباتة وقد تمت إجراءات التطبيق في الفترة من ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩ وحتى ١٠ / ٢ / ٢٠٢٠ على طالبات جامعة المنوفية وعددهم (٢٢١٣) طالبة .

-المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان

بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean.
- الانحراف المعياري Standard Deviation.
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient.
- مُعامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.
- اختبار مربع كاي (كا٢) Chi - Square test Statistic (X 2).



- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

عرض ومناقشة نتائج استجابات عينة البحث لعبارات محور " الجانب الاجتماعي "

جدول (١٠)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات عينة البحث لعبارات محور "الجانب الاجتماعي" ن=٢٢١٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حدأما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٦	*١٦٢٠.٤١٨	٨٨.٢٣٦	٥٨٥٨	٨.٥٨٦	١٩٠	١٨.١٢٠	٤٠١	٧٣.٢٩٤	١٦٢٢	تشجيع الأسرة غير كافي لممارسة الأنشطة الرياضية .	١
١١	*٢٢٣٨.٥٨٩	٤٢.٠٠٩	٢٧٨٩	٨٠.٦١٥	١٧٨٤	١٢.٧٤٣	٢٨٢	٦.٦٤٣	١٤٧	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة الرياضية.	٢
٧	*٦٨٥.٩٩٤	٧٨.٦٢٦	٥٢٢٠	٢٣.٤٥٢	٥١٩	١٧.٢١٦	٣٨١	٥٩.٣٣١	١٣١٣	ترى ان معظم الطالبات تلتزم بالعمل بعد الدراسة مما أدى إلى عدم ممارسة النشاط الرياضي.	٣
١٠	*٣١١.٩٩٥	٦٣.٢٦٣	٤٢٠٠	٣٠.٠٩٥	٦٦٦	٥٠.٠٢٣	١١٠٧	١٩.٨٨٣	٤٤٠	تفاعل أعضاء الاتحاد بالكلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية غير كافية.	٤
٨	*٤٧٣.٢١٥	٦٩.٣٤٨	٤٦٠٤	١٨.٦٦٢	٤١٣	٥٤.٦٣٢	١٢٠٩	٢٦.٧٠٦	٥٩١	عدم تشجيع أصدقائي على ممارسة الانشطة الرياضية .	٥

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (١٥)



تابع جدول (١٠)

٩	*٤٤٩.٤٢٣	٦٧.٧٣٦	٤٤٩٧	٢١.١٤٨	٤٦٨	٥٤.٤٩٦	١٢٠.٦	٢٤.٣٥٦	٥٣٩	٦ ترى ان ممارسة الأنشطة الرياضية تتعارض مع عاداتنا وتقاليدنا.
٢	*٢٤٥٤.٠٨٠	٩٢.٦٤٩	٦١٥١	٤.٨٣٥	١٠٧	١٢.٣٨١	٢٧٤	٨٢.٧٨٤	١٨٣٢	٧ ترى أن السفر وعدم الإقامة بالمدينة الجامعية يعوق ممارسة النشاط الرياضي بالكلية .
١	*٢٧٤٢.٥٠٠	٩٢.٩٣٦	٦١٧٠	٧.٠٠٤	١٥٥	٧.١٨٥	١٥٩	٨٥.٨١١	١٨٩٩	٨ عدم وجود أحد من أفراد أسرتي ممارس لأي نشاط رياضي.
٤	*٢٤٨٥.٠٧٢	٩١.٣٩٩	٦٠٦٨	٩.٠٨٣	٢٠١	٧.٦٣٧	١٦٩	٨٣.٢٨١	١٨٤٣	٩ ترى أن وعي الأسرة غير كافي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي .
٥	*١٩١٦.٠٧٥	٨٨.٩٤٤	٥٩٠٥	١٠.٣٤٨	٢٢٩	١٢.٤٧٢	٢٧٦	٧٧.١٨٠	١٧٠٨	١٠ الاعتقاد السائد بأن ممارسي الأنشطة الرياضية من غير المتفوقين.
٣	*٢٤٤٩.٨٥٨	٩١.٧٩١	٦٠٩٤	٧.٥٤٦	١٦٧	٩.٥٣٥	٢١١	٨٢.٩١٩	١٨٣٥	١١ معظم الأنشطة الرياضية لا تنمي القيم الاجتماعية المرغوبة .

*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

ويتضح من جدول (١٠) أن قيمة (٢كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " الجانب الاجتماعي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية (٠.٠٥) .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (١٦)

- مناقشة نتائج التساؤل الأول :

"ما هي معوقات (الجانب الاجتماعي) لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟"

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٦.٦٤٣% - ٨٥.٨١١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٧.١٨٥% - ٥٤.٦٣٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٤.٨٣٥% - ٨٠.٦١٥%) .

كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " الجانب الاجتماعي " بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٣١١.٩٩٥ - ٢٧٤٢.٥٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٢.٠٩٩ - ٩٢.٩٣٦) . ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول (الجانب الاجتماعي) يتضح ان العبارات (١ - ٣ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١) كانت لصالح الاجابة (بنعم) وكذلك يتضح ان العبارات (٤ - ٥ - ٦) كانت لصالح الاجابة بـ(إلى حد ما) وكذلك يتضح ان العبارة (٢) كانت لصالح الاجابة بـ (لا) .

ويؤكد عز الدين الحسيني (٢٠٠٤م) على أن الجامعات كمؤسسات رسمية تمثل مكانة كبيرة في المجتمعات المعاصرة وتمثل الخطوة الاولى في أى مجال من مجالات النشاط الإنساني كما انها تعد من بين المؤسسات الاجتماعية والثقافية الاكثر أهمية والتي يقع على عاتقها العبء الاكبر في إعداد الطالبات وتزويدهن بكافة الخبرات التي تؤهلهن للنجاح في حياتهن العملية وهي المرحلة النهائية في التعليم النظامي (٣١: ٤٥)

حيث تتفق النتائج التي توصل إليها الباحث مع نتائج سوزان برسوم (٢٠٠٣م) والتي توصلت إلى أن أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي هي قلة الوعي لدى افراد المجتمع بأهمية الرياضة. (١٧)



كما اتفقت الدراسة مع نتائج دراسة كلا من إيستر و لين رو - Estes , Lynn Roe (١٩٩٥ م) والتي ظهرت أن دعم الاسرة من اهم العوامل الاجتماعية التي تدفع الطلاب على المشاركة فى الانشطة الجامعية . (٦٦)



- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

عرض ومناقشة نتائج استجابات عينة البحث لعبارات محور " الجانب النفسي "

جدول (١١)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الجانب النفسي " ن=٢٢١٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٤	*١٥٢١.٥٠٧	٨٧.١٦٧	٥٧٨٧	١٠.٧٥٥	٢٣٨	١٦.٩٩١	٣٧٦	٧٢.٢٥٥	١٥٩٩	ترى أنه لدى قناعة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.	١٢
٣	*١٦٢٩.٨٢٦	٨٧.٤٠٨	٥٨٠٣	١١.٥٢٣	٢٥٥	١٤.٧٣١	٣٢٦	٧٣.٧٤٦	١٦٣٢	اتجاهات أسرتي عامل مؤثر نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	١٣
١٠	*٢٦٥٨.٥٢٤	٤٠.٦٥٤	٢٦٩٩	٨٤.٩٩٨	١٨٨١	٨.٠٤٣	١٧٨	٦.٩٥٩	١٥٤	لدى القدوة المشجعة على الممارسة للأنشطة الرياضية .	١٤
٩	*٢٤١٣.٧٥٨	٤٢.٣١١	٢٨٠٩	٨٢.٥٥٨	١٨٢٧	٧.٩٥٣	١٧٦	٩.٤٨٩	٢١٠	ترى ان إدارة الكلية توفر الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع ميولي ورغباتي.	١٥
١	*٢٣٨٧.٥٥١	٩١.٤٤٤	٦٠٧١	٧.٩٥٣	١٧٦	٩.٧٦١	٢١٦	٨٢.٢٨٦	١٨٢١	الثقة بالنفس اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية تكاد تكون منخفضة.	١٦
٥	*١١٠٦.١٨١	٨٤.٦٩٦	٥٦٢٣	١٢.١١٠	٢٦٨	٢١.٦٩٠	٤٨٠	٦٦.٢٠٠	١٤٦٥	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية .	١٧
٦	*٥٩٢.٨٠٣	٨٠.١٦٣	٥٣٢٢	١٦.٥٨٤	٣٦٧	٢٦.٣٤٤	٥٨٣	٥٧.٠٧٢	١٢٦٣	دوافعي تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية	١٨

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (١٩)



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

										غير كافية.
٨	*١٣٢٣.٠٩٤	٤٧.٣٥٧	٣١٤٤	٦٩.٥٤٤	١٥٣٩	١٨.٨٤٣	٤١٧	١١.٦١٣	٢٥٧	عدم شعوري بالسعادة عند ممارسة النشاط الرياضي.
٢	*١٦١٧.١١١	٨٨.٢٢١	٥٨٥٧	٨.٥٨٦	١٩٠	١٨.١٦٥	٤٠٢	٧٣.٢٤٩	١٦٢١	يؤثر الارهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي.
٧	*٦٩٩.١٢٤	٦٣.٧١٤	٤٢٣٠	٢٤.٧٦٣	٥٤٨	٥٩.٣٣١	١٣١٣	١٥.٩٠٦	٣٥٢	قلة عدد الأخصائيين الكفاء برعاية الشباب التي تثير دافعية الطالبات لممارسة النشاط الرياضي.

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

ويتضح من جدول (١١) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " الجانب النفسي " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية (٠.٠٥) .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (٢٠)

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

"ما هي معوقات (الجانب النفسي) لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟"
يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٦.٩٥٩% - ٨٢.٢٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حدأ" ما تراوحت ما بين (٧.٩٥٣% - ٥٩.٣٣١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.٩٥٣% - ٨٤.٨٠٣%) .

كما يتضح من جدول (٢٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " الجانب النفسي " بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٥٩٢.٨٠٣ - ٢٦٥٨.٥٢٤) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٠.٦٥٤ - ٩١.٤٤٤) .ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (الجانب النفسي) يتضح أن العبارات (١٢ - ١٣ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ٢٠) كانت لصالح الإجابة (بنعم) وكذلك يتضح ان العبارة (٢١) كانت لصالح الإجابة بـ (إلى حد ما) وكذلك يتضح أن العبارات (١٤ - ١٥ - ١٩) كانت لصالح الإجابة بـ (لا) .

ويؤكد "أمين الخولى (١٩٩٦م)" أن الرياضة الجامعية وقيمها تشكل المواطنة الصالحة من خلال تنمية شخصية الطالب الجامعي عبر قيم الكفاح والجدية والانتظام والتحصيل. (١: ١٥٩) ويؤكد بهجت راضي واخرون (٢٠١١م) نقلا عن "محمد الحدادي" بان النشاط الطلابي بالجامعات يعتبر احد اركان الرسالة التربوية التي تتطلع لها الجامعات، وكذلك هي من اهم الوسائل التي تحقق غايات التعليم، حيث تسهم في بناء الشخصية المتكاملة للطالب. واكسابه المعارف المختلفة، وينمي من مهارته، وتهدف الانشطة الطلابية الى جعل الجامعة مجتمعا متكاملًا، يدرّب فيه الطالبات على حياة المجتمعات بأنواعها والوانها وخبراتها. (٨: ٧٢)

تتفق ذلك مع النتائج التي توصل إليها بارولين - Barrows patti Lynn (٢٠٠٣م) (٦١) والتي أظهرت اهم معوقات ممارسة النشاط الرياضى تتمثل فى ضيق الوقت المتاح للنشاط



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

والاجهاد البدني وتمثل في المتعة والعائد الطبى والنفسى والتخلص من الانفعالات وتمثل الفوائد
في قلة التوتر لدى الطلاب.

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثانى) (٢٢)



- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

عرض ومناقشة نتائج استجابات عينة البحث لعبارات محور " الجانب الإداري "

جدول (١٢)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الجانب الإداري " ن=٢٢١٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٣	*١٨٨٤.٠٦٦	٨٨.٦٨٨	٥٨٨٨	١٠.٧٥٥	٢٣٨	١٢.٤٢٧	٢٧٥	٧٦.٨١٩	١٧٠٠	برامج الأنشطة الرياضية الموضوعية غير تقليدية.	٢٢
٩	*١٩٦٧.٩٩٣	٤٥.٣٩٨	٣٠١٤	٧٧.٦٧٧	١٧١٩	٨.٤٥٠	١٨٧	١٣.٨٧٣	٣٠٧	تتناسب برامج الانشطة الرياضية الموضوعية مع عدد الطالبات بالجامعة .	٢٣
٦	*١١٧٥.٩٣٠	٦٤.٦٠٣	٤٢٨٩	١٩.٣٤٠	٤٢٨	٦٧.٥١٠	١٤٩٤	١٣.١٥٠	٢٩١	تراعى الكلية نسبة الغياب للطالبات المشاركات فى النشاط الرياضي.	٢٤
٥	*١٣١٤.٨١٢	٧١.٢٩١	٤٧٣٣	٨.٦٧٦	١٩٢	٦٨.٧٧٥	١٥٢٢	٢٢.٥٤٩	٤٩٩	عدم وضوح الاجراءات الادارية للأشتراك فى الأنشطة الرياضية .	٢٥
٧	*١٥٠٣.٠١٠	٤٥.٩٤١	٣٠٥٠	٧١.٨٤٨	١٥٩٠	١٨.٤٨٢	٤٠٩	٩.٦٧٠	٢١٤	الاهداف الموضوعية للنشاط الرياضي واضحة بالنسبة لمعظم الطالبات.	٢٦

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثانى) (٢٣)



٢٧	تنفذ برامج النشاط الرياضي خلال العطلات الصيفية .	١٧٥	تابع جدول (١٢)				١٨	٢٧٩٤	٤٢.٠٨٥	*٢٣٢٧.٣١٠	١٠
٢٨	اقتصار ممارسة الأنشطة على مجموعة معينة من الطلاب دون غيرهم.	١٦٦٨	٧٥.٣٧٣	٢٥٦	١١.٥٦٨	٢٨٩	١٣.٠٥٩	٥٨٠.٥	٨٧.٤٣٨	*١٧٦٠.٧٢٠	٤
٢٩	نظام الفصل الدراسي يحد من فاعلية المشاركة في الأنشطة الرياضية.	١٨٥٢	٨٣.٦٨٧	١٩٨	٨.٩٤٧	١٦٣	٧.٣٦٦	٦١١٥	٩٢.١٠٧	*٢٥٢٥.٨٣٠	١
٣٠	وسائل الاتصال بإدارة رعاية الشباب غير كافية.	١٧٠١	٧٦.٨٦٤	٢٨٦	١٢.٩٢٤	٢٢٦	١٠.٢١٢	٥٩٠.١	٨٨.٨٨٤	*١٨٨٩.٤٩٤	٢
٣١	يشترك الطالبات في تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	١٣٠	٥.٨٧٤	١٨٤	٨.٣١٥	١٨٩٩	٨٥.٨١١	٢٦٥٧	٤٠.٠٢١	*٢٧٤٤.٤٦٥	١١
٣٢	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطالبات وحاجاتهم ضمن تخطيطها لبرامج النشاط الرياضي.	٢٣٧	١٠.٧٠٩	٣٤٧	١٥.٦٨٠	١٦٢٩	٧٣.٦١٠	٣٠.٣٤	٤٥.٧٠٠	*١٦٢٣.٧١٨	٨

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

ويتضح من جدول (١٢) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " الجانب الإداري " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية (٠.٠٥) .

-مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

"ما هي معوقات (الجانب الإداري) لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟"
يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥.٨٧٤% - ٨٣.٦٨٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٨.٣١٥% - ٦٨.٧٧٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.٣٦٦% - ٨٥.٨١١%) .

كما يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " الجانب الإداري " بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (١١٧٥.٩٣٠ - ٢٧٤٤.٤٦٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٠٠.٠٢١ - ٩٢.١٠٧) ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الجانب الإداري) يتضح ان العبارات (٢٢ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠) كانت لصالح لإجابة (بنعم) وكذلك يتضح ان العبارات (٢٤ - ٢٥) كانت لصالح الاجابة ب(إلى حد ما) وكذلك يتضح ان العبارات (٢٣ - ٢٦ - ٢٧ - ٣١ - ٣٢) كانت لصالح الاجابة ب (لا) ويؤكد كمال درويش وإسماعيل حامد (٢٠٠١م)" على قول دافت في مفهومه للمؤسسة الرياضية على انها مؤسسة كبرى تدار بفكر إدارى علمى مثلها مثل المؤسسات المجتمعية الأخرى، ويؤكد ذلك تريפור سلاك على ان المؤسسات الرياضية هي مؤسسة لها نظرية في النظام الإدارى يرتبط بحجم العمل الذى تؤديه هذه المؤسسة في مجال الادارة الرياضية . (٣٨ : ٨٩)

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد السمنودى وآخرون (٢٠١٦ م) والتي تهدف إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات المدن الجامعية بجامعة المنصورة حيث كانت اهم النتائج تكس الجداول الدراسية تمنع المشاركة الترويحية وقللة الامكانيات لممارسة الأنشطة والافتقار لبرامج التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية. (٤٦) كما أتفقت الدراسة مع نتائج دراسة تامر ناجى (٢٠٠٥ م) (٩) والتي تهدف إلى تحديد



المعوقات التي تواجه الطلاب لممارسة النشاط الرياضي حيث كانت أهم النتائج: وجود صعوبات تقلل من إقبال الطلاب على الاشتراك في الممارسة الرياضية وعدد الاخصائيين غير كافي وميزانية النشاط الرياضي غير كافية. وكما أتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة **مصباح عبد الله الكحيلى (٢٠٠٥ م) (٤٥)** حيث كان اهم النتائج أن معوقات الاشرار في النشاط الرياضي أ لا يدخل في تقديرات الطلاب نهاية العام وانه لا يتم التنسيق بين المحاضرات ووقت ممارسة النشاط.



- عرض و مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

عرض ومناقشة نتائج استجابات عينة البحث لعبارات محور " الإمكانيات "

جدول (١٣)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الإمكانيات " ن=٢٢١٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٩	*٧١٧.٦٨٣	٦٤.٠١٦	٤٢٥٠	٢٤.٠٨٥	٥٣٣	٥٩.٧٨٣	١٣٢٣	١٦.١٣٢	٣٥٧	يتوافر المدربين المتخصصين في الانشطة الرياضية المختلفة .	٣٣
٢	*٩٥٨.٤١٢	٨٣.٤٣١	٥٥٣٩	١٣.٦٤٧	٣٠٢	٢٢.٤١٣	٤٩٦	٦٣.٩٤٠	١٤١٥	نقص الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	٣٤
٥	*٦٤٩.٢٤٣	٨١.٣٩٨	٥٤٠٤	١٠.٧٥٥	٢٣٨	٣٤.٢٩٧	٧٥٩	٥٤.٩٤٨	١٢١٦	قلة الحوافز المادية والمعنوية تقلل فرصة المشاركة في الانشطة الرياضية .	٣٥
٨	*٤٨٦.٩٩٩	٦٦.٤٨٦	٤٤١٤	٢٢.٥٤٩	٤٩٩	٥٥.٤٤٥	١٢٢٧	٢٢.٠٠٦	٤٨٧	يوجد درجات تضاف للطلاب المتميزين في الأنشطة	٣٦

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (٢٧)



الرياضية.										
٣٧	ضعف الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضي يجعلني لاشارك فيه .	تابع جدول (١٧)	١٣٦٦	٦١.٧٢٦	٣٣٠	١٤.٩١٢	٤٦١٣	٦٩.٤٨٣	*٨٢٦.٥١٠	٧
٣٨	نقص غرف خلع الملابس داخل الجامعة .		٤٣٠	١٩.٤٣١	٢٧٥	١٢.٤٢٧	٥٦٥٩	٨٥.٢٣٩	*١٢٢٢.٩٥٤	١
٣٩	عدم توافر الزي الرياضي الخاص بالنشاط الرياضي من قبل الجامعة .		١٦٣٣	٧٣.٧٩١	١٥٨	٧.١٤٠	٤٦٩٠	٧٠.٦٤٣	*١٦٧٧.٢٩٠	٦
٤٠	قلة عدد الملاعب القانونية بالجامعة .		٥٣٠	٢٣.٩٤٩	٣٢٦	١٤.٧٣١	٥٤٥٧	٨٢.١٩٦	*٨٠٨.١٨٢	٣
٤١	عدم كفاية بدلات التغذية والانتقال للمشاركين في النشاط الرياضي.		٥٥٥	٢٥.٠٧٩	٣١٦	١٤.٢٧٩	٥٤٥٢	٨٢.١٢١	*٧٨١.٣٦٧	٤

*قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (٢١) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول "الإمكانات" جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية

(٠.٠٥) .

-مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

"ما هي معوقات (الإمكانيات) لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟"
يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١٦.١٣٢% - ٦٨.١٤٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٩.٤٣١% - ٧٣.٧٩١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.١٤٠% - ٢٤.٠٨٥%) .

كما يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الإمكانيات" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٤٨٦.٩٩٩ - ١٦٧٧.٢٩٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٣) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٤.٠١٦ - ٨٥.٢٣٩)

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى قلة الإمكانيات وقلة الحوافز المادية والمعنوية و نقص غرف خلع الملابس داخل الجامعة وقلة الملاعب والمدرسين المتخصصين في الأنشطة الرياضية وكل هذه المعوقات تقف أمام الطالبات وبالتالي تعوق من مشاركتهن في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ولذلك ضرورة التأكيد والاعتماد على الجامعة بان تتجنب كل هذه المعوقات لحث الطالبات للمشاركة الفعالة في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل وخارج الجامعة.

ويؤكد مصبح الكحيلى (٢٠٠٥ م) "نقلا عن عصام بدوى وكمال أميري (١٩٩٢ م)" أنه لا يقتصر حياة الطالبات داخل الجامعة على الجداول الدراسية والمحاضرات ومعامل البحث العلمى فحسب بل يتمدد على الأنشطة الرياضية داخل الملاعب والساحات الرياضية وممارستهن للأنشطة الرياضية التى تعود عليهم بالفائدة بدنيا ونفسيا وعقليا وحركيا(٥ : ٤٠)

أُتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى (٢٠٠٥ م) والتي تهدف إلى التعرف على المعوقات التى تواجه الطلاب والتي تحول دون ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة حيث كانت اهم النتائج معوقات الامكانيات" لا توجد ملاعب قانونية ولا تتناسب مع ممارسة النشاط الرياضي. ولا يتوافر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها. ولا توفر الجامعة الأجهزة والأدوات لممارسة النشاط الرياضي. ولا يتناسب عدد الاخصائيين مع عدد الطلاب بالجامعة. "



كما اتفقت الدراسة مع نتائج دراسة ألكسندرس وآخرون - Alexandris , et.al (٢٠٠٢ م) (٦٢) والتي تهدف إلى معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الداخلية والخارجية للمشاركين في الأنشطة في اليونان حيث كانت اهم النتائج وجود معوقات قلة الامكانيات المادية والمعنوية وقلة اماكن ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية بالجامعة .



- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :

عرض ومناقشة نتائج استجابات عينة البحث لعبارات محور " إدارة الوقت " جدول (١٤)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " إدارة الوقت " ن=٢٢١٣

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٨	*١٤٩٥.٥٣٨	٤٥.٥٣٤	٣٠٢٣	٧١.٣٩٦	١٥٨٠	٢٠.٦٠٦	٤٥٦	٧.٩٩٨	١٧٧	ترى أنه يوجد وقت فراغ كافى لممارسة الأنشطة الرياضية.	٤٢
٢	*٢٩١٠.٣١٨	٩٣.٧٤٩	٦٢٢٤	٦.١٤٦	١٣٦	٦.٤٦٢	١٤٣	٨٧.٣٩٣	١٩٣٤	تعارض أوقات الممارسة للنشاط الرياضي مع الجدول الدراسي.	٤٣
١	*٢٨٣٠.٣٨٨	٩٤.٢٦١	٦٢٥٨	٣.٧٥١	٨٣	٩.٧١٥	٢١٥	٨٦.٥٣٤	١٩١٥	عدم التخطيط المنظم للوقت اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الكلية.	٤٤
٣	*٢٣٢١.٨٧٦	٩١.٨٢١	٦٠٩٦	٦.٠١٠	١٣٣	١٢.٥١٧	٢٧٧	٨١.٤٧٣	١٨٠٣	عدم تناسب الوقت بين الإعلان عن النشاط الرياضي وميعاد التنفيذ.	٤٥
٤	*١٥٥٣.١٠٦	٨٧.٨١٤	٥٨٣٠	٨.٩٩٢	١٩٩	١٨.٥٧٢	٤١١	٧٢.٤٣٦	١٦٠٣	ضياح معظم الوقت في الإجراءات الإدارية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	٤٦
٧	*٩٠٨.٨٦٧	٥٠.٣٨٤	٣٣٤٥	٦٣.١٧٢	١٣٩٨	٢٢.٥٠٣	٤٩٨	١٤.٣٢٤	٣١٧	لدى الإداريين برعاية الشباب وعى بأهمية الوقت.	٤٧

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثانى) (٣١)



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

٦	*١٢٢٢.٩٥٤	٨٥.٢٣٩	٥٦٥٩	١٢.٤٢٧	٢٧٥	١٩.٤٣١	٤٣٠	٦٨.١٤٣	١٥٠٨	٤٨	توقيتات تنفيذ الأنشطة الرياضية غير مناسبة.
٥	*١٢٧٦.٧٠٢	٨٥.٨٥٦	٥٧٠٠	١١.٢٠٧	٢٤٨	٢٠.٠١٨	٤٤٣	٦٨.٧٧٥	١٥٢٢	٤٩	ممارسة الأنشطة الرياضية يعد مضيعة للوقت.

*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩١) ويتضح من جدول (١٤) أن قيمة (٢كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " إدارة الوقت " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني) (٣٢)



- مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

"ما هي معوقات (إدارة الوقت) لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية؟"

- يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٧.٩٩٨% - ٨٧.٣٩٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٦.٤٦٢% - ٢٢.٥٠٣%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٧٥١% - ٧١.٣٩٦%).
- كما يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " إدارة الوقت " بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٩٠٨.٨٦٧ - ٢٩١٠.٣١٨)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٥.٥٣٤ - ٩٤.٢٦١)

ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث على اسئلة المحور الخامس (إدارة الوقت) يتضح ان العبارات (٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٨ - ٤٩) كانت لصالح لإجابة (بنعم) وكذلك يتضح ان العبارات (٤٢ - ٤٧) كانت لصالح الاجابة ب(لا).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى انه يوجد تعارض بين أوقات المحاضرات وبين اوقات ممارسة النشاط الرياضي ولا يوجد تخطيط منظم للوقت لممارسة النشاط الرياضي من قبل الكلية وبالإضافة إلى أن اعتقاد الطالبات والنظر إلى النشاط الرياضي على أنه مضيعة للوقت الدراسي وغفلن عن اهمية النشاط الرياضي للطالبات حيث يفتح للطالبات ابواب متعددة لشغل اوقات فراغهن في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

ويؤكد كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٩١ م) إلى تأكيد "جون ديوى" على ان للتعليم مسئولية جادة

تتمثل في إعداد المتعلمين للاستمتاع بوقت فراغهم بطريقة بناءه. (٣٩ : ٩٩)

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هدى سليمان وإيمان حسين (٢٠١٣) ودراسة بارولين - Barrows patti Lynn (٢٠٠٣ م) ودراسة Adams-Linda-jean (٢٠٠٠ م) (٥٩) (٦١) حيث أظهرت اهم النتائج هو ضيق الوقت والاصابة بين الموظفين اثناء النشاط وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الانشطة الرياضية وازدحام الجدول بالمقررات الدراسية.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة Martinez- Raymond (١٩٩٨ م) حيث كان اهم النتائج عدم وجود وقت كافي لممارسة الرياضة.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً- الإستخلاصات:-

بعد عرض ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال التحليل الإحصائي تبين أنه توجد فروق ذات داله إحصائياً في جميع محاور البحث حيث انحصرت معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى طالبات جامعة المنوفية في المعوقات الآتية:

١- محور (الجانب الاجتماعي):

- وقد انحصرت أهم معوقات الجانب الاجتماعي فيما يلي:-
- عدم وجود أحد من أفراد أسرتي ممارس لأي نشاط رياضي
- تبين أن السفر وعدم الإقامة بالمدينة الجامعية يعوق ممارسة النشاط الرياضي بالكلية.

٢- محور (الجانب النفسي):

- وقد انحصرت أهم معوقات الجانب النفسي فيما يلي:-
- الثقة بالنفس اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية تكاد تكون منخفضة.
- تأثير الارهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي.

٣- محور(الجانب الإداري):

- وقد انحصرت أهم معوقات الجانب الإداري فيما يلي:-
- نظام الفصل الدراسي يحد من فاعلية المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- وسائل الاتصال بإدارة رعاية الشباب غير كافية.

٤- محور (الإمكانيات):

- وقد انحصرت أهم معوقات الجانب الإمكانيات فيما يلي:-
- نقص غرف خلع الملابس داخل الجامعة.
- نقص الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.

٥- محور(إدارة الوقت):

- وقد انحصرت أهم معوقات جانب إدارة الوقت فيما يلي:-
- عدم التخطيط المنظم للوقت اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الكلية
- تعارض أوقات الممارسة للنشاط الرياضي مع الجدول الدراسي.

ثانياً- التوصيات :-

في ضوء هدف الدراسة وتساؤلاته والعينة التي اجريت على الدراسة ومن خلال مناقشة النتائج يوصى الباحث بالاتي :-

- ١- تنفيذ كرنفالات مبتكرة وبصورة تكنولوجية جاذبة بافتتاحات الانشطة والفعاليات الطلابية في المجال الرياضي.
- ٢- الإثابة الفورية بالترقيم المادي والمعنوي للطلبات المتميزات في ممارسة النشاط الرياضي حتى يكون ذلك عامل جذب لهن ولزملائهن في الممارسة .
- ٣- ضرورة الاعتماد على الكشافين الرياضيين بالأندية بتنظيم زيارات دورية لكليات الجامعة أثناء فعاليات مهرجان الدوري الرياضي لاكتشاف العناصر الموهوبة وضمهم للأندية الرياضية.
- ٤- ضرورة تطوير البرامج الرياضية المتنوعة للأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة ونشرها عبر وسائل الاعلام المختلفة بالجامعة لنشر الوعي الرياضي .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أمين أنور الخولي (١٩٩٦م): الرياضية والمجتمع ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون الآداب، الكويت.
- ٢- المعجم الوجيز(١٩٩٣ م) :الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية .
- ٣- حمدي السيسي (١٩٩٨ م) : الأحزاب المصرية وبرامجها المتعلقة برعاية الشباب والرياضة، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة دكتوراه.
- ٤- راشد حمدون نون (١٩٩٦ م): دراسة لواقع النشاط الداخلي لكليات جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ٢، العدد ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٥- عفاف محمود عبدالله (١٩٩٨م): معوقات الانشطة الرياضية بجامعة طنطا فى ظل نظام الفصلين الدراسين، رسالة ماجستير، جامعة طنطا .
- ٦- عز الدين الحسيني سليمان (٢٠٠٤م): تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق فرع بنها .



- ٧- كمال درويش وإسماعيل حامد (٢٠٠١ م): التنظيمات في المجال الرياضي، دار السعادة، القاهرة.
- ٨- مصبح عبدالله الكحيلى (٢٠٠٥م): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٩- محمد كمال السمنودى وآخرون (٢٠١٦ م): معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لدى طالبات المدن الجامعية بجامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد السابع والعشرون، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- منال محمد الشافى (١٩٩٧م): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات جامعة الازهر، رسالة ماجستير جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، القاهرة .
- ١١- هدى محمد سليمان وإيمان حسين (٢٠١٣م): معوقات الانشطة الرياضية للجامعات الحكومية فى بغداد، مجلة التربية الرياضية، المجلد السادس والعشرون، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

12- *Barrows-patti- lynn (2003):* exercise participation and the relation ship to depressive symptoms – tology, matives, barriers, and per ceived benefits of exercise participation in college students. Texas – tech – university.

13-*Alexandris, K. Tsorbatzoudis, C. & Grouios, G (2002):* perceived constraints on recreational sport participation: investigation their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. jounal of leisure research.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية (Internet) :

14 <http://www.acsm.org.eg>

15- http://www.nsc.gov.eg/files/Sports_Medicine/History.pdf